

檔 號：

保存年限：

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：陳夏莉
電話：02-7736-7891
電子信箱：shia@mail.moe.gov.tw

裝
受文者：高雄醫學大學

發文日期：中華民國111年3月31日

發文字號：臺教學(四)字第1110032866號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：國立教育廣播電臺「特別的愛」111年4至6月節目表
(111033100019_A09000000E_1110032866_senddoc1_Attach1.pdf)

訂
主旨：檢送國立教育廣播電臺111年4至6月「特別的愛」節目表
如附件，請鼓勵所屬教職員生收聽，以充實特殊教育知能
，請查照。

正本：各公私立大專校院

副本： 2022/03/31 13:43:20

線

收文文號：1110003308

國立教育廣播電臺「特別的愛」節目 111 年 4 至 6 月製播主題及日期表
 播出時間：每週六、日下午 4 時 5 分至 5 時

播出日期	分類	主題	邀訪來賓	備註
04/02 (六)	教學實務 (自閉症/國中)	幫他開啟其他的世界— 國中教育階段自閉症學生 教學策略及重點方向	臺北市立介壽國中特教組 廖秀靜組長 (110 年臺北市優良特殊教育 人員)	
04/03 (日)	教學實務 (自閉症/高中)	謹慎找出因應方法-- 高中教育階段自閉症學生 教學策略及注意事項 (伴隨憂鬱思覺失調)	桃園市立壽山高級中學資源班 王恒晟老師 (110 年教育部優良特殊教育人 員)	
04/09 (六)	教學實務 (視障)	自信心的建立— 視覺障礙學生職業試探 及自我接納觀念建立的 策略	臺北市立啟明學校實習輔導處 王晴雯主任	
04/10 (日)	教學實務 (視障/ 高中)	升學就業的評析— 高中教育教育階段視覺 障礙學生教學策略及重 點方向 (重度視障)	國立臺灣師範大學附屬高級中學 詹秀雯老師 (110 年教育部優良特殊教育人 員)	
04/16 (六)	親職 分享 (聽障)	找出最適切的發展方向 — 聽覺障礙子女教養心得 及親師互動經驗分享	新竹聲暉協會 楊小瑩理事長	
04/17 (日)	教學實務 (聽障/ 高中)	針對個別差異提供適切 策略-- 高中教育階段聽覺障礙 學生教學重點及發展方 向 (升學或就業)	臺北市立啟聰學校輔導實習處 李雅雯主任	
04/23	其他	教他職場適應的能力--	107 年度教育部愛心楷模廠商	

(六)	(楷 模 廠 商)	特教生職場面面觀	統一超商股份有限公司 東漢門市 詹其展店長 (國立臺東專科學校推薦)	
04/24 (日)	其它 (楷 模 廠 商)	適當的堅持— 企業對特教生的期望及 接納方式	109 年度教育部愛心楷模廠商 承益行負責人 陳源德先生 (國立花蓮特殊教育學校推薦)	
04/30 (六)	教學 實務 (情 緒 行 為 障 礙/ 專 團)	晴時多雲偶陣雨— 各教育階段情緒行為障 礙學生醫療協助策略及 注意事項	臺北市立關渡醫院身心科 劉弘仁醫師	
05/01 (日)	教學 實務 (情 緒 行 為 障 礙/ 國 中)	窗外有藍天— 國中教育階段情緒行為 障礙學生輔導及教學策 略分享	花蓮縣立宜昌國民中學資源班 羅澤婷老師。 (110 年教育部優良特殊教育 人員)	
05/07 (六)	教學 實務 (學 障/ 國 小)	尋覓最優勢的學習策 略」— 國小教育階段學習障礙 學生教學策略及親師互 動經驗分享	臺東縣臺東市豐年國民小學 資源班 枋淑婷老師 (110 年教育部優良特殊教育 人員)	
05/08 (日)	教學 實務 (學 障/ 高 中)	換一種學習策略及方法 — 高等教育階段學習障礙 學生學習及輔導支持服 務經驗分享	臺北市立萬芳高中特教組 高德育組長 (110 年臺北市優良特殊教育 人員)	
05/14 (六)	教學 分享	設身處地的心境— 腦性麻痺學生教學經驗	臺北市立大學附設實驗國民小學 集中式特教班	

	(腦性麻痺/國小)	及親師溝通心得分享	楊淑玲老師 (110年教育部優良特殊教育人員)	
05/15 (日)	教學分享 (腦性麻痺/國中)	只要努力一定會更好— 國中教育階段腦性麻痺 學生專團合作及教學經 驗分享(侵入性治療)	臺北市立特殊教育學校 蔡麗萍老師 (110年臺北市優良特殊教育人員)	
05/21 (六)	教學實務 (智障/國小)	針對能力安排學習重點— 國小教育階段智能障礙 孩子教學重點及親師合 作經驗分享	花蓮縣富里國小巡迴輔導班 沈郁辰老師	
05/22 (日)	教學實務 (智障/國中)	學會照顧自己的能力— 國中教育階段智能障礙 學生教學重點及方向	臺東縣立海端國民中學輔導室 黃美玲主任 (110年教育部優良特殊教育人員)	
05/28 (六)	教學實務 (身體病弱/國中)	提供全方位的安全學習 環境— 國中教育階段身體病弱 學生融合教學策略及班 級經營技巧經驗分享 (單一心房)	臺北市立天母國中普通班 洪玉華老師 (110年臺北市優良特殊教育人員)	
05/29 (日)	教學實務 (身體病弱/大專)	優秀能力的型塑— 高等教育階段身體病弱學 生教學及輔導經驗分享	國立海洋大學資源教室 黃玉琳輔導老師	
06/04 (六)	人權	人權的意涵— 教育部華文視障電子圖 書館應用資訊	教育部華文視障電子圖書館 林柏榮工程師	專題

06/05 (日)	其他 (生命教育)	正向積極的思考— 特教學生生命教育的教學及重點方向	2021 總統教育獎得主 國立臺灣師範大學曾琬瑜同學	專題
06/11 (六)	性別 平等	性平的真諦— 身心障礙學生性別平等教育的教學重點及防患未然之道	國立花蓮特殊教育學校 馬心正校長	專題
06/12 (日)	其他 (特教服務/ 高中)	多元的服務— 私立高中針對身心障礙學生提供之特教服務經驗分享 (私立無特教老師)	臺北市景文高中特教組 吳麗明組長 (110 年臺北市優良特殊教育人員)	
06/18 (六)	其他 (生活安置)	社區家園的建構— 智能障礙青年安養實施現況經驗分享	財團法人心路社會福利基金會 台北社區生活支持中心 闕志展組長	
06/19 (日)	其他 (生活安置)	不要漠視— 發展遲緩孩童學前特教的重要性及經驗分享	財團法人台灣肯納自閉症基金會 彭玉燕董事長	
06/25 (六)	其他 (夏令營/ 大專) 或 特教教材 教具設計 比賽優良 作品	增進人際關係— 高等教育階段跨障別學生夏令營的特色及意義	待確定	
06/26 (日)	其他 (夏令營/ 大專)	拓展生活圈發現心世界— 身心障礙學生夏令營的	待確定	

	專) 或 特教教 材教具 設計比 賽優良 作品	特色及意義 或 專業團隊對發展遲緩孩 童的重要性		
--	---	-----------------------------------	--	--

